

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

Программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

6 класс ФАООП, вариант 2

Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 6 класс, 2 вариант разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. - Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры

делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.
- Здоровьесберегающие технологии Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.
- ИКТ технологии
Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты обучения:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка.

Содержание программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 9 разделов: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков

школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в местах общего пользования в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, холодильник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Тематическое планирование

Название раздела	№ уроков Тема урока.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Школа	Урок 1. Воспоминание о лете!	Просмотр презентации по теме лето. «Летние забавы», проведение ярмарки. (скакалки, мяч надувной, пляжный, резинка для летних игр).
Школа	Урок 2. Наша школа. Профессии в школе учитель, повар, врач, воспитатель тьютор.	Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о празднике дня учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Кто лишний?» Отгадывание загадок.
Школа	Урок 3. Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	Беседа по теме «Наш класс». Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 5 учеников. Их зовут: . и т.д.», используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
Школа	Урок 4. Я – ученик, член коллектива класса, школы.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Выразить свой интерес к другому человеку; поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Просмотр презентации: «Правила поведения в школе».
Школа	Урок 5. Правила вежливости	Беседа о правилах вежливости, сюжетно-ролевая игра (имитация ситуации общения); делать выводы «что можно и что нельзя».
	Урок 6. Правила вежливости	
Школа	Урок 7. Способы проявления дружеских чувств	Работа с наглядным материалом (сюжетные картинки) Просмотр мультфильмов о дружбе
	Урок 8. Способы проявления дружеских чувств.	
Школа	Урок 9. «Режим дня».	Работа с иллюстрациями на тему: «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
Школа	Урок 10. Распорядок школьного дня.	Просмотр презентации: «Распорядка дня школьника». Знакомство с новым расписанием и

		новым учебным предметом; Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.
Школа	Урок 11. Школьная территория	Беседа по теме «Школьная территория» на пришкольном участке. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Сбор листьев.
Школа	Урок 12. Правила безопасного поведения на школьной территории.	Беседа о предметах ближайшего окружения, о школьном дворе, о его назначении.
	Урок 13. Правила безопасного поведения на школьной территории.	Игра «Кто быстрее и правильно назовёт все круглые предметы школьного двора» (квадратные, прямоугольные, треугольные). Повторение правил безопасного поведения на пришкольном участке. Игровое упражнение в произнесении названий предметов и использовании множественного числа.
	Урок 14. Повторение пройденного «Школа».	Сюжетно-ролевые игры. «Учитель и ученики»
Квартира, двор, дом.	Урок 15. Дом, двор. Типы домов.	Просмотр и обсуждение на картинках и фотографиях частей дома. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ на картинках и фотографиях различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
	Урок 16. Квартира. Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	Беседа по теме «Помещение и назначение помещений квартиры.. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры. Игровые упражнения на узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
Квартира, двор, дом	Урок 17. Домашний адрес. Написание и узнавание на слух своего домашнего адреса.	Беседа по теме «Для чего нужен адрес?». Рассмотрение иллюстраций домов и улиц города.

	Урок 18. Научить называть, писать и показывать, свой домашний адрес.	Называние и показ своего адреса в дневнике. Игра: продолжи предложение: «Я живу на улице ...», «Мой адрес ...», «Номер моей квартиры...» и т.д. Раскрашивание картинки «Улица города».
Квартира, двор, дом	Урок 19. Коммунальные удобства в квартире. Чрезвычайные ситуации.	Беседа по теме «Коммунальные удобства в квартире». Беседа о Чрезвычайных ситуациях. Работа с иллюстрациями. Называние и показ: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
Квартира, двор, дом.	Урок 20. Места общего пользования в доме - чердак, подвал.	Беседа «Для чего в доме нужен чердак и подвал». Работа с иллюстрациями. Называние и показ мест общего пользования в доме по картинкам. Просмотр презентации «Чем опасны чердаки и подвалы?»
Квартира, двор, дом	Урок 21. Места общего пользования в доме – подъезд, лестничная площадка, лифт, мусоропровод..	Изучение правил о пользовании мусоропроводом, лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Просмотр презентации по данной теме. Повторение правил безопасности при пользовании лифтом.
Квартира, двор, дом	Урок 22. Места общего пользования в доме – домофоном и кодовым замком, почтовым ящиком.	Просмотр презентации «Зачем нужен домофон». Изучение правил пользования домофоном, кодовым замком, почтовым ящиком. Повторение правил безопасности при пользовании домофоном.
Квартира, двор, дом	Урок 23. Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территория двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон. Повторение правил безопасности «Как вести себя на территории двора с незнакомыми людьми». Рисование по теме: «Мой двор»
	Урок 24. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	Видеофильм для детей «Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме». Повторение правил безопасности «Как обезопасить себя в местах

		общего пользования в доме»
	Урок 25. Правила безопасности, поведения при чрезвычайной ситуации в доме.	Просмотр развивающего видео «Пылесос проглотил паука. Муравьи и тараканы» Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Повторение правил поведения при встрече с насекомыми. Игра «Кто лишний». «Третий лишний».
	Урок 26. Соблюдение правил безопасности в доме в местах общего пользования.	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому окну, держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание плакатов по основам безопасности и иллюстративно-наглядный материал. Беседа о соблюдении правил безопасности в доме в местах общего пользования.
	Урок 27. Повторение пройденного- Квартира, дом, двор».	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности тётушки Совы». Раскрашивание телефонного номера экстренной службы 112
Предметы быта	Урок 28. Техника в доме. Безопасность при пользовании.	Раскрашивание картинок телефона, компьютера. Называние (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). Изучать правила безопасности при использовании техники в доме.
	Урок 29. Электричество - что это?	Презентация. Беседа. «Профессор всё об электричестве»
	Урок 30. Электроприборы быта - утюг, фен.	Беседа «Электричество и электроприборы» Обсуждение видеоролика. "Уроки осторожности тётушки Совы – Бытовые приборы». Изучать правила безопасности при использовании электроприбор в доме. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
Предметы быта	Урок 31. Кухонные электроприборы - электрическая плита.	Просмотр видеоролика для детей об электрической плите. Изучать правила безопасности при использовании электроприбор в доме. Беседа «С плитой надо быть

		осторожным»
	Урок 32. Кухонные электроприборы - электрический чайник.	Развивающее видео для детей «Бытовая техника» Изучить правила безопасности при использовании электрического чайника. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
Предметы быта	Урок 33. Кухонные электроприборы - микроволновая печь.	Просмотр мультфильма о правилах электробезопасности для детей.
	Урок 34. Кухонные электроприборы - мультиварка.	Просмотр видео для детей «Электроприборы» Дифференциация электроприборов. Игра «Найди лишний предмет»
	Урок 35. Кухонные электроприборы - тостер, блендер.	Просмотр презентации «Правила безопасной работы при использовании электроприборов- тостер, блендер». Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
	Урок 36. Правила пользования электрическими приборами.	Просмотр видеоролика «Детям об электричестве». Раскрашивание памятки по общим правилам пользования электрическими приборами.
	Урок 37. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Обучающее видео для детей. «Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами».
	Урок 38. Обобщающий урок – бытовые электроприборы в доме.	Видеоролик «Детям об электричестве», «Профессор всё об электричестве»
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Урок 39. Мебель в квартире. Кухонная, гостиная, детская и спальня	Просмотр презентации. «Назначение мебели» Дифференциация мебели.
	Урок 40. Школьная мебель. Назначение школьной мебели.	Видео презентация для детей «В весёлой школе» Найди лишний предмет.
	Урок 41. Обобщающий урок «Виды мебели»	Составление рассказа о мебели в классе и её назначении. Составлять разрезные картинки домашней мебели. Дидактическая игра «Найди лишний предмет».
	Урок 42. Свойства дерева. Предметы изготовлены из дерева	Просмотр познавательного мультфильма про дерево. Тактильная игра. «Назови предметы сделаны из дерева» Индивидуальная и фронтальная беседа о свойствах дерева.
	Урок 43. Инструменты при работе с деревом.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Фиксики и Малыш

	Правила безопасности с инструментами при работе с деревом.	изучаем Инструменты» Изучение правил безопасности с инструментами при работе с деревом.
	Урок 44. Свойства стекла. Предметы из стекла. Правила безопасности	Просмотр видеоролика «Детям о стекле». «Свойства стекла» Тактильная игра «Угадай из какого материала сделаны предметы» Индивидуальная и фронтальная беседа о свойствах стекла. Просмотр презентации «Всё о стекле»
	Урок 45. Свойства резины. (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	Тактильная игра на определение материала из которого сделаны предметы. Индивидуальная и фронтальная беседа о свойствах резины. Просмотр презентации: «Предметы изготовлены из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)»
	Урок 46. Повторение пройденного	Просмотр презентации «Что из чего сделано». Дифференциация материала с картинками «Что из чего сделано».
Транспорт	Урок 47. Транспорт. Классификация видов транспорта.	Просмотр видео. Уроки тётушки Софы. «Виды транспорта». Работа с разрезными картинками. Аппликация «Ракета»
	Урок 48. Правила поведения в общественном транспорте. Остановка.	Видеоролик «Правила этикета. «Как вести себя в общественном транспорте» Беседа: «Посадка в автобус, покупка билета и др.»
	Урок 49. Машины-помощники. (пожарная машина, скорая помощь)	Просмотр развивающего видео для детей «Транспорт специального назначения» Работа с разрезными картинками. Дифференциация транспорта Работа с трафаретами. Обводки.
	Урок 50. Повторение темы «Транспорт»	Просмотр презентации. «Виды транспорта» Работа с разрезными картинками.
Город.	Урок 51. Мой город – часть моей страны.	Просмотр презентации «Мой город Иркутск». Рисование раскраски «Мой город родной». Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
	Урок 52. Назначение зданий: жилой дом, кафе, столовая.	Экскурсия в столовую или кафе. Беседа о роли кафе в жизни человека.
Город.	Урок 53. Назначение зданий:	Просмотр презентации.

	вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал. Роль конкретного здания в жизни человека.	«Назначение зданий: вокзал, аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал, морской вокзал» Дифференциация зданий общественного пользования»
	Урок 54. Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника	Беседа «Для чего нужны больницы и поликлиники?»
	Урок 55. Назначение зданий службы помощи: больница, поликлиника.	Беседа «Роль больницы и поликлиники для человека»
	Урок 56. Назначение зданий службы помощи: парикмахерская, почта.	Презентация. Ролевые игры по теме «Парикмахерская», «Почта»
	Урок 57. Назначение зданий: Банк, сберкасса.	Экскурсия. Беседа «Роль банка и сберкассы для человека»
	Урок 58. Назначение зданий: разные виды магазинов.	Слушание объяснений учителя по теме: «Разные виды магазинов их роль для человека» Наблюдение за демонстрациями учителя. Ролевые игры по теме «Разные виды магазинов»
	Урок 59. Назначение зданий: Школа.	Слушание объяснений учителя. Презентация. «Наша школа» Ролевые игры по теме «Профессии в школе»
	Урок 60. Назначение зданий: Музей.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. «Музеи города Иркутска» Ролевые игры по теме «Музеи города Иркутска»
	Урок 61. Назначение зданий: Цирк.	Ролевые игры по теме. «Я дрессировщик». Рассматривание картинок о животных и акробатах.
Город.	Урок 62. Назначение зданий: театр, кукольный театр.	Экскурсия в театр. Просмотр спектакля. Повторение правил поведения в театре.
	Урок 63. Закрепление темы «Назначение зданий города»	Экскурсия по городу. Раскрашивание рисунков «Мой любимый город». Дифференциация зданий по назначению. Правила поведения в общественных местах Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда,

		мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.
Традиции, обычаи.	Урок 64. Традиции и обычаи семьи и школы.	Просмотр презентации «День рождения нашей школы»
	Урок 65. День рождения школы	Изготовление подарков.
Страна	Урок 66. Моя страна-Россия.	Просмотр видеофильмов о Родине. Столица России-Москва. Символика Росси. (герб, флаг, гимн).
	Урок 67. Президент России.	Беседа о роли президента в стране. Узнавание президента РФ (на фото, видео).
	Урок 68. Повторение	Беседа. Закрепление пройденного материала.
Всего за год часов - 68		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Материально – техническое обеспечение включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Маллер А.Р. Социально- трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.- М.:2011.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально бытовая ориентировка. М.-2013.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. Социально-бытовая ориентировка, Москва Владос, 2003 год.
6. Крупская Ю.В., Кизеева Н.И. Технология, Москва, издательский центр Вентана-Граф, 200год.
7. Павлова О.В. Неделя технологии в начальной и средней школе, издательство Учитель, 2009 год.

Адреса электронных ресурсов

<http://www.uroki.net/>

<http://www.k-yroky.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://learningapps.org>